附件1

课程思政教学竞赛决赛推荐表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 推荐部门 |  | | |
| 专业 |  | 参赛类别、组别 |  |
| 参赛教师1 |  | 职称 |  |
| 参赛教师2 |  | 职称 |  |
| 参赛教师3 |  | 职称 |  |
| 参赛教师4 |  | 职称 |  |
| 参赛教师5 |  | 职称 |  |
| 参赛作品名称 |  | | |
| 教学素材来源  （教材名称及单元） |  | | |
| 推荐部门意见 | 负责人：  年 月 日 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 附件2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 推荐参加校赛教师名单汇总表 | | | | | | | | | | |
| **序号** | **参赛类别** | **组别** | **姓名** | **性别** | **职称** | **课程名称** | **手机** | **团队成员** | **所属部门** | **团队第一人 所在专业** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 注：  1.参赛类别：按文科类、理工类和外语类三个类别填写；  2.组别：文科类分人文社科组和经管法组，理工类分公共基础课组和专业课组，外语类分大学英语组和英语类专业组。 | | | | | | | | | | |

附件3

课程思政教学竞赛初赛安排表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属部门 | |  | 初赛时间 |  | 初赛地点 |  |
| 初赛人员名单及课程：  初赛主要流程： | | | | | | |
| 部门意见 | 部门负责人签字：  年 月 日 | | | | | |

附件4

2023年课程思政教学竞赛课堂教学设计表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | 学 时 |  |
| 课程类别 | （举例：文学、新闻传播学、数学、计算机、大学英语、英语专业等。） | | |
| 课程内容 |  | | |
| 教材分析 |  | | |
| 教学内容 |  | | |
| 教学目标 | （说明：需涵盖课程思政的教学目标，即课程的育人目标。） | | |
| “课程思政”教育  内容 |  | | |
| 教学方法  与举措 | （说明：需涵盖达到课程思政教学目标和完成其教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。） | | |
| 教学实施过程 | （说明：需有详细的步骤说明如何在每个环节落实其教学设计。） | | |
| 课程评价  方法 | （说明：简要说明用何种方法评价和考察课程效果。） | | |
| 教学反思 |  | | |
| 使用到的  教学资源 |  | | |

附件5

课堂教学设计评分标准（占比40%）

**参赛教师姓名：** **序号：**

| **项目** | **评价**  **指标** | **具体内容** | | **分值** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂**  **教学**  **设计**  **（100分）** | 教学内容 | 教学信息量充足，符合学生认知规律，具有较好的“高阶性”、“创新性”和一定的“挑战度”。运用思想政治理论教育的学科思维处理教材，组织教学内容，融入政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等要素，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响，实现价值塑造、知识传授和能力培养相融合、教书与育人相统一。 | | 40 |  |
| 教学方法与手段 | 讲授、讨论、探究、项目、案例、实验等教学方法恰当使用，多媒体、虚拟仿真、计算机网络等教学手段有效运用。 | | 20 |  |
| 教学目标 | 目标设计恰当，符合课程要求、学科特点和学生实际；明确具体、可观察、可测评、可达成；思政目标与知识、能力目标相衔接。 | | 10 |  |
| 教学评价 | 恰当运用过程、提问、课堂观察、作业、问卷、访谈等多元评价方法，激励学生学习，考察教学成效。 | | 5 |  |
| 教学反思 | 能够对教学内容（包含课程思政内容）和过程进行梳理和反思，并做到适时调整，能够提出改进教学的方法。 | | 5 |  |
| 教材分析 | 对本设计涉及到的教材内容及其作用作简明扼要的分析，为教学思路、重难点等内容的确定提供依据。 | | 5 |  |
| 学情分析 | 对学生学科知识、认知特征和情感态度等内容进行精准分析。 | | 5 |  |
| 自主学习 | 为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | 5 |  |
| 教学资源 | 教学资源推介面广、材料丰富（包含课程思政内容）。 | | 5 |  |
| **评委签名** | |  | **总分** |  | |

附件6

课堂教学展示评分标准（占比60%）

**参赛教师姓名：** **序号：**

| **项目** | **评价**  **指标** | **具体内容** | | **分值** | **得分** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课堂**  **教学**  **展示**  **（100分）** | 教学  实施 | 善于提炼课程蕴含的育人因素，能将思想政治教育和专业知识传授融合，教学内容呈现恰当，教学活动组织合理。 | | 20 |  |
| 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程，教学方法运用恰当，教学策略使用有效。 | | 15 |  |
| 注重教学互动，突出学生主体地位，调动学生参与课堂积极性。 | | 10 |  |
| 教学  效果 | 注重思想理论教育和价值引领，有效达成教学目标，效果明显。 | | 20 |  |
| 课堂教学能结合课程特色挖掘育人因素，课堂实施成效好，特色鲜明，具有较强的示范性。 | | 10 |  |
| 教师素养与创新特色 | 具有良好的专业素养、科学精神、人文情怀；教态大方，举止得体，精神饱满，综合素质高；个人教学特色突出。 | | 15 |  |
| 现场提问 | 回答评委提出的问题，条理清晰，抓住要点，观点正确，理由充分，见解独到，针对性强。 | | 10 |  |
| **评分签名** | |  | **总分** |  | |