

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：湘潭理工学院

学校主管部门：湖南省

专业名称：智能飞行器技术

专业代码：082010T

所属学科门类及专业类：工学 航空航天类

学位授予门类：工学

修业年限：四年

申请时间：2026-08-13

专业负责人：张柱银

联系电话：13611728548

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	湘潭理工学院		学校代码	12651	
学校主管部门	湖南省		学校网址	http://www.xtit.edu.cn/	
学校所在省市区	湖南湘潭湖南省湘潭市九华经济开发区		邮政编码	411100	
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校				
	☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构				
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☐ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☒ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学				
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族				
曾用名	湖南商学院北津学院、湖南工商大学北津学院				
建校时间	2001年		首次举办本科教育年份	2001年	
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估			通过时间	—
专任教师总数	698		专任教师中副教授及以上职称教师数	187	
现有本科专业数	48		上一年度全校本科招生人数	4583	
上一年度全校本科毕业生人数	2529				
学校简要历史沿革（150字以内）	学院前身为成立于2001年的湖南工商大学北津学院，是一所涵盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学七大学科门类的多科性省属全日制普通本科院校。2020年6月，教育部批复同意学院转设为湘潭理工学院。学院紧密围绕产业和区域发展经济需求，以产教融合为特色，致力于为社会培养高素质应用型人才。				
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	撤销专业1个：编辑出版学(2021年撤销)；新增专业16个：机器人工程、软件工程、网络与新媒体(2021年新增)，新能源汽车工程、物联网工程、供应链管理(2022年新增)，跨境电子商务、智能制造工程（2023年新增），机械设计制造及其自动化、新能源科学与工程、大数据管理与应用、网络工程、人工智能（2024年新增），智能感知工程、数字经济、数字媒体技术（2025年新增）；停招专业11个：公共事业管理、会展经济与管理、经济统计学、贸易经济、行政管理、经济学、金融学、秘书学、英语、信息管理与信息系统、行政管理。				

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	082010T	专业名称	智能飞行器技术
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	航空航天类	专业类代码	0820
门类	工学	门类代码	08
申报专业类型	新建专业	原始专业名称	—
所在院系名称	智能工程学院机器人系		
学校相近专业情况			

相近专业1专业名称	自动化	开设年份	2021年
相近专业2专业名称	机器人工程	开设年份	2022年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	主要面向低空经济万亿级产业链的核心领域就业：在研发端可从事飞行器设计、新能源动力开发、自主控制算法研发；在应用端覆盖农业植保、电力巡检、低空物流等200+应用场景；在管理端承担低空交通管制、适航认证、运营调度等新兴岗位；同时服务于应急救援、警用安防等公共安全领域，全面对接国家战略新兴产业对百万级复合型人才的需求。	
人才需求情况	一、湖南智能飞行器行业发展状况 湖南省已将低空经济列为战略性新兴产业，2025年1月实施的《湖南省低空飞行运营补贴实施细则》设立了多层次补贴体系。湖南构建了覆盖研发、制造、运营、服务的全产业链生态。在研发制造方面，以湘江新区为核心，集聚华羽先翔（eVTOL整机）、中电金骏（工业无人机）等创新企业；在运营建设方面，全省推进低空起降点布局，长沙规划建设1200个起降点，重点发展无人机物流配送网络，长沙飞行服务站为全省低空飞行提供数据支持；在特色应用场景方面，在湘南湘西开展农业植保、电力巡检等规模化应用；湘江新区坪塘机场建成多功能基地，支撑航空应急救援、低空文旅等新兴业态。 二、行业人才需求状况 根据《2025-2026年湖南省技能岗位紧缺职业(工种)目录》，低空经济领域急需四类技术人才：无人机驾驶员、无人机测绘操控员、飞机系统安装调试工、无人机装调检修工，这些岗位呈现多层次分布特征。在高端研发层次，代表职位为算法工程师，需精通多源数据融合及嵌入式平台部署能力；在工程技术应用层次，代表职位为复合翼无人机飞手，需熟练操作大疆智图、三维建模软件，并能处理应急飞行故障；在技能操作维护层次，代表职位为无人机装调检修工则需负责日常飞行保障与设备维护，要求熟悉机械结构、电子电路及快速排障技术。 三、企业用工调查 湖南省低空经济领域存在显著人才缺口，呈现区域差异化分布特点。其中，全省总量需求根据人社部门预测，无人机操控人才缺口率高达65%，其中无人机驾驶员、测绘操控员被列入全省65个紧缺工种，直接对接2025年500亿元产业目标；全省与学校所在地的长株潭核心地区聚集约70%研发设计岗位，如华诺星空等企业在岳麓高新区招聘算法工程师，要求主导过拦截或跟踪项目，熟悉PX4飞控系统集成；而湘西湘南应用带则在农业植保、电力巡检类飞手需求环比增长25%，县域无人机物流配送站点急需持证操作员，2025年4月湘江新区招聘会上，湖南悦飞梦公司半小时收到10余名飞手求职申请，印证市场热度。具体人才需求调研如下：深圳市多翼创新科技股份有限公司需求人才30人；乐聚（深圳）机器人有限公司需求人才20人；浙江吉利汽车研究院有限公司需求人才14人；湖南吉利汽车部件有限公司需求人才10人；湖南时变通讯科技有限公司需求人才10人；极氪汽车有限公司需求人才10人。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	100
	预计升学人数	6
	预计就业人数	94
	深圳市多翼创新科技股份有限公司	30
	乐聚（深圳）机器人有限公司	20
	浙江吉利汽车研究院有限公司	14
	湖南吉利汽车部件有限公司	10
	湖南时变通讯科技有限公司	10
	极氪汽车有限公司	10

4. 行业产业调研报告

湘潭理工学院智能飞行器技术专业调研报告

教育部高等教育司：

首先感谢贵司对我院学科和专业建设工作的支持！

根据教育部高等教育司要求，申报增设专业需面向有关行业产业做好充分调研并形成调研报告，前瞻研判未来行业产业对人才的数量层次结构知识能力素质的新要求，科学制定人才培养方案，加快教学内容迭代更新，强化学生实习实践。现将有关智能飞行器技术专业调研情况汇报如下：

一、行业发展现状与趋势分析

低空经济作为国家战略性新兴产业，正迎来前所未有的发展机遇。2023 年 12 月，中央经济工作会议首次明确将低空经济确立为战略性新兴产业；2024 年，“低空经济”首次被写入政府工作报告，成为新质生产力的代表领域；2024 年底，国家发展改革委低空经济发展司正式亮相，进一步强化了政策引导与统筹协调能力。据工信部《中国低空经济发展研究报告》测算，2026 年中国低空经济市场规模将突破万亿元大关，成为驱动未来产业发展的新引擎。截至 2024 年底，中国无人机行业运营企业已突破 2 万家，全年总产值达到约 2100 亿元，同比增长 39.5%，远超传统制造业平均水平。

（一）产业链全景与市场格局

智能飞行器产业链呈现多维度延伸态势，主要涵盖三大核心环节：

1. 研发制造环节

包括飞行器整机设计、新能源动力系统（电动/氢能）、导航控制芯片、低空智联网等核心技术领域。深圳作为全球无人机之都，占据消费级无人机 70% 的市场份额，集聚大疆、丰翼科技等 1500 余家企业，研发岗位平均年薪达 30-50 万元。

2. 运营服务环节

涵盖物流配送、农林植保、电力巡检、安防应急、航空测绘五大应用方向。其中农林植保应用占比超过 40%，单架无人机日均作业效率可达人工的 30 倍以上；电力巡检服务环节的市场规模约为无人机硬件市场的 2 倍以上。

3. 基础设施与保障环节

包括低空起降点建设、空域管理系统、适航认证体系等支撑体系。深圳计划 2026 年前建成 1200 个低空起降点，长三角地区正在推进“电子围栏+AI 调度”系统的试点应用，显著提升了运营安全性。

智能飞行器主要应用领域及市场需求分析见表 1 所示：

表 1 智能飞行器主要应用领域及市场需求分析表

应用领域	典型应用场景	市场规模潜力	人才需求特点
城市空中交通	物流配送、载人交通	深圳试点 1200 个起降点	物流调度员、空域规划师
	作物监测、精准施药	中国飞防面积为日本 28 倍	飞防工程师、作业规划师
农林植保			

电力巡检	高压线路检测、故障排查	服务市场为硬件市场 2 倍	无人机驾驶员、数据分析师
安防应急	警用巡逻、灾害救援	2024 年采购额增 53%	任务指挥官、应急处置专家
航空测绘	国土资源调查、三维建模	复合增长率超 35%	测绘操控员、数据处理工程师

（二）技术演进方向与政策红利

智能飞行器技术正朝着智能化、绿色化、无人化三大方向快速演进。在智能化领域，具备自动起降、智能巡航和自主充电功能的无人机系统正逐步替代传统人工巡查模式，搭载的 AI 算法可在复杂环境中实现目标锁定精度超过 95%，预计 2025 年具备边缘计算能力的工业级无人机占比将达 68%。在绿色化领域，氢能源动力系统、碳足迹管理等技术成为政策重点支持方向，相关岗位薪资涨幅预计超过 20%。内蒙古自治区计划在 2025-2027 年间，每年培养 100 名高层次科研型人才、1000 名高水平应用型人才和 2000 名高素质技能型人才，以满足产业快速发展需求。

政策红利在区域发展中呈现差异化布局。国家空管委已在合肥、杭州、深圳、苏州、成都、重庆等 6 个城市启动电动垂直起降飞行器 (eVTOL) 试点，对 600 米以下空域授权部分地方政府管理，相关试飞员、适航工程师岗位需求将增长 200%。新疆依托全国第一的空域资源，重点发展农林植保、旅游观光等应用场景，虽然无人机驾驶员年薪约 15 万元低

于一线城市，但提供税收减免、住房补贴等政策支持。

二、人才需求预测与规格分析

（一）人才数量与层次缺口

低空经济产业的高速发展带来了巨量人才缺口。人社部《新职业就业景气现状分析报告》显示，我国无人机操控人才缺口高达 100 万人；国家发展改革委在新闻发布会中进一步确认了这一数据。民航华东地区管理局统计显示，仅上海市注册的无人机企业就需要从业人员约 1000 人，且需求持续增长。湖南省将无人机驾驶员、无人机测绘操控员、飞机系统安装调试工等低空经济相关工种列入《2025—2026 年湖南省技能岗位紧缺职业(工种)目录》，直接对接 2025 年 500 亿元产业规模目标。

从人才层次结构看，产业需求呈现金字塔式分布：

1. 高层次科研型人才

聚焦飞行器设计、新能源动力、低空物联网等核心技术研发，需具备博士学位及创新能力。如飞行器自动控制算法工程师岗位月薪中位值达 29435 元，但要求参与过校企合作项目，拥有专利或开源项目经验。

2. 应用型技术人才

承担系统集成、适航测试、运维管理等职责，需掌握交叉学科知识。如无人机飞行技术工程师、低空飞行器设计师岗位月薪超 26000 元。

3. 技能型操作人才

从事飞行操控、设备维护、场景应用等实操工作，需持民航局认证执照。如新疆地区无人机驾驶员年薪约 15 万元，通过职业培训可快速上岗。

（二）知识结构与能力素质新要求

未来行业对人才的知识能力结构提出了复合型要求，主要体现在三个维度：

1. 技术复合能力

需同时掌握航空宇航学科知识（空气动力学、飞行器设计）与新兴数字技术（人工智能、边缘计算、数字孪生）。湘潭理工学院自动化专业在课程改革中新增“智能模块”，融入数字孪生、MES 系统应用等教学内容，实现课程内容与机械制造企业真实生产项目的无缝衔接。

2. 场景应用能力

需理解垂直行业知识，如农业植保人才需掌握作物生长周期与农药特性，电力巡检人才需熟悉电网结构与故障模式。上海地区在无人机植保领域存在巨大缺口，仅完成约 10 万亩作业，远不能满足 135 万亩耕地的需求。

3. 政策法规素养

需熟悉低空空域管理规则、适航认证标准及安全规范。随着 eVTOL 试点城市扩围，掌握“技术+政策”知识体系的管理型人才成为稀缺资源，如低空运营管理、空域规划等岗位。

智能飞行器领域核心岗位能力要求分析见表 2 所示：

表 2 智能飞行器领域核心岗位要求分析表

岗位类别	代表职位	核心知识要求	关键能力素质	薪资水平(月薪)
研发设计类	飞行器算法工程师	自动控制理论、机器学习	算法设计、仿真验证	29,435 元(中位值)
	氢能动力工程师	新能源技术、动力系统	创新设计、系统集成	涨幅超 20%
工程技术类	适航认证工程师	适航标准、检测认证	标准解读、测试分析	26,000 元以上
	无人机系统工程师	系统架构、通信协议	系统集成、故障诊断	25,000-40,000 元
应用操作类	eVTOL 试飞员	飞行原理、气象学	特情处置、数据分析	试点城市增长 200%
	无人机装调检修工	机械结构、电子电路	精密调试、快速排障	15,000-25,000 元
运营管理类	低空物流调度员	空域规则、路径优化	多目标决策、应急响应	20,000-30,000 元
	空域规划师	空域管理政策、地理信息	系统规划、协调沟通	30,000-50,000 元

三、人才培养方案

（一）培养目标与定位

基于产业需求分析，湘潭理工学院智能飞行器技术专业

确立了“技术为基、应用为本、创新为魂”的培养理念，培养三类核心人才：

1. 研发设计人才

掌握飞行器总体设计、新能源推进系统、自主控制算法等核心技术，具备系统级创新研发能力。

2. 工程技术人才

具备飞行器适航认证、制造测试、系统集成等工程实施能力，可解决复杂工程问题。

3. 应用创新人才

掌握无人机在垂直领域的应用模式创新与解决方案设计能力，如长三角地区急需的“低空+物流”、“低空+巡检”等复合型人才。

（二）课程体系构建策略

专业课程体系采用“模块化、递进式”架构，实现知识能力螺旋上升：

1. 基础能力模块

涵盖工程力学、空气动力学、机械设计、电路与电子技术等学科基础课程，强化数理基础和工程素养。

2. 专业核心模块

设置智能飞行器设计、自主控制系统、新能源动力技术、低空交通管理等核心课程，植入前沿技术内容。

3. 场景应用模块

按“设计-制造-检测-控制-运维”全流程设置应用型

课程，包括：数字孪生技术在飞行器运维中的应用；无人机在智慧农业中的作业规划；低空物流调度系统实践；电力巡检数据分析方法等。

（三）实践教学体系强化

针对行业对实践能力的高要求，构建了“四层次、全过程”实践教学体系：

1. 基础技能实训

依托校内无人机装调实训室、飞行模拟实验室等，开展飞行器组装调试、基础飞行操控等技能训练。

2. 项目制综合实训

引入企业真实项目，开展飞行器系统集成、任务规划与执行等综合训练。

3. 场景化实战训练

联合行业企业共建“虚实结合”的实训工坊，在真实应用场景中开展农林植保、电力巡检、应急响应等专项训练。

4. 创新创业实践

设立低空经济创新工作室，支持学生参与挑战杯、无人机应用创新大赛等活动，孵化商业项目。

湘潭理工学院

2026年7月14日

5. 申请增设专业人才培养方案

智能飞行器技术专业人才培养方案

(082010T)

一、培养目标

本专业面向国家低空经济战略与区域航空产业升级需求，培养德、智、体、美、劳全面发展，具备扎实的飞行器设计理论与专业技术基础，融合控制科学、计算机技术、空域管理等交叉学科知识，具有一定科学思维、工程伦理、团队协作、创新精神及国际视野，能运用智能化、数字化技术解决智能飞行器研发设计、适航认证、系统集成与智能运维等复杂工程问题的应用创新型工程技术人员。

本专业学生毕业5年后，预期能在社会和专业领域达到如下目标：

目标1 品格力：具有良好的人文素养、职业道德和社会责任感，遵规守纪，诚实守信，工作实践中能坚持公益优先，具有利他精神。

目标2 基础能力：具有扎实系统的智能飞行器技术专业知识和深厚的科学素养，终身学习的习惯和能力，一定的管理、协调、沟通、竞争与团队合作能力，一定的营销与理财能力，具备较强的社会生活能力。

目标3 行动力：具有积极乐观的良好心态和情绪控制的能力，具备创新、实践、创业的基本素质和坚强毅力，能够运用现代工具解决实践问题。

目标4 专业能力：具有飞行器空气动力学、结构设计、自主控制等的专业能力。具备全球化意识与国际视野，精益求精的工匠精神，跨学科融合解决实践问题的能力，能够主动承担责任、激励团队并推动项目发展的能力。

二、毕业要求

为使本专业学生达到培养目标，毕业生必须达到以下要求：

1. 工程知识：能够将所学的数学、自然科学、工程基础和专业知识用于解决智能飞行器领域的复杂工程问题。

1.1 掌握数学与物理等方面的自然科学知识，具有较好的数学分析计算能力与具体的工程问题分析能力，能针对智能飞行器领域的具体工程问题进行科学合理的表述。

1.2 掌握C语言程序设计、单片机原理及应用等相关工程基础知识，能在机械工程和控制系统等智能飞行器交叉领域用于表述、求解和分析工程问题。

1.3 掌握智能飞行器技术的基础理论和专业知识，并能综合运用数学、自然科学、工程基础和飞行器设计理论、自动控制原理、人工智能技术、嵌入式系统原理及应用、数字信号处理等专业知识分析和解决智能飞行器中飞行器设计与制造、系统集成、规划及智能运维等复杂应用工程问题。

2. 问题分析：能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过研究分析

智能飞行器复杂工程问题，以获得有效结论。

2.1 能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和方法，对智能飞行器技术相关的复杂工程问题进行识别和描述。

2.2 能够通过文献查阅、分析或实验、实践，理解已有解决方案的多样性与局限性。能对复杂工程问题的原理进行深刻理解，提出相应的解决方案，对不同方案进行比较、评价。

2.3 能够通过文献查阅、分析或实验、实践，对复杂工程问题的影响因素和关键环节（要素）等进行分析鉴别。能证实解决方案的合理性，并获得有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够设计针对智能飞行器技术领域复杂工程问题的解决方案，设计满足机械工程和工程控制等智能飞行器交叉领域特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑法律、健康、安全、文化、社会以及环境等因素。

3.1 能够考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素的影响，通过运用智能飞行器技术专业基本知识与原理，根据经济技术指标，针对具体的智能飞行器提出解决方案，并进行方案优选。

3.2 能够针对复杂智能飞行器设计与研发问题，根据飞行器设计与开发流程，设计满足特定需求的智能飞行器系统部件或单元，并体现一定的创新意识。

3.3 能够用图纸、报告或实物的形式，呈现设计成果。

4. 研究：能够基于科学原理并采用科学方法对智能飞行器领域复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

4.1 掌握基本实验方法，能够按照给定的实验方案，搭建实验系统，进行实验验证。

4.2 能够应用科学的手段与方法、专业理论对智能飞行器关键问题设计仿真或实验方案，并正确采集和记录数据。

4.3 能够根据数据进行整理和分析，对实践过程中出现的问题或现象进行解释与处理，得到有效的实验结论。

5. 使用现代工具：能够针对智能飞行器领域复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对智能飞行器领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5.1 能够选择与使用网络搜索等信息技术工具，查询解决智能飞行器复杂工程问题所需的相关研究资料。

5.2 能够使用或开发恰当的仿真软件与工具，实现智能飞行器领域内的复杂工程问题的仿真与预测。

5.3 理解所使用现代工具的特点和局限性，并能理解其模拟预测与实际复杂智能飞行器工程应用之间可能存在的差异。

6. 工程与可持续发展：了解国家有关环境保护和社会可持续发展的法律、法规、政策，在智能飞行器领域复杂工程问题的实践中，能够理解和评价工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

6.1 知晓和理解环境和社会可持续发展方面的理念和内涵。

6.2 能够正确和客观地评价智能飞行器实践对环境、社会可持续发展的影响。

7. 工程伦理与职业规范：具有较强的人文社会科学素养，富有社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

7.1 具有科学的世界观、人生观和价值观，能够正确理解个人在社会、历史以及自然环境中的地位，具有推动民族复兴和社会进步的责任感，具备积极进取和实干创新的素质。

7.2 了解工程技术人员的职业性质和责任，能够在控制科学与工程实践中理解并恪守工程职业道德和规范，履行责任。具有应对繁重社会与专业工作的身体素质和心理素质，以及乐观、包容的品格。

8. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，具备较强的协作与组织管理能力。

8.1 具有团队合作意识，能够在专业领域独立承担团队分配的工作任务。

8.2 能够与团队成员有效协作，并能配合团队项目的实施，调整和完成进度计划和个人任务。

8.3 能够合理进行项目的任务分解和计划实施，并具备团队组织管理能力。

9. 沟通：能够与智能飞行器专业领域的同行及社会公众进行有效的沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

9.1 能够就智能飞行器相关的复杂工程问题，以撰写报告和设计文稿、陈述回答等方式与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流。

9.2 能够通过文献阅读和分析了解专业领域的国际发展趋势和研究热点，理解文化差异性，并能就专业问题，在跨文化背景下进行基本沟通和交流。

10. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

10.1 具备一定的市场经济、法律及管理知识，了解工程和产品的成本构成，并理解其中设计的工程管理与经济决策问题。

10.2 能够在多学科环境中，运用工程管理与经济决策的方法，设计开发解决智能飞行器复杂问题。

11. 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应智能飞行器相关领域技术和观念发展、变化的能力。

11.1 能够在社会发展的大背景下，认识到自主和终身学习的必要性。

11.2 具有自主学习和解决问题的能力。

三、学制与学位

基本学制为4年，弹性学制年限3-6年。授予工学学士学位。

四、毕业最低学分要求

本专业须修满培养计划中规定课程 **168** 学分，其中必修理论课 **113** 学分，选修理论课 **24** 学

分，实践教学环节 31 学分，且符合相关要求方准予毕业。

五、主干学科与核心课程

主干学科：航空宇航科学与技术

核心课程：C语言程序设计、传感器与检测技术、自动控制原理、嵌入式系统原理及应用、数字信号处理、人工智能、智能飞行器设计及其应用、飞行控制与仿真、数字信号处理学、系统建模与仿真等。

六、主要实践性教学环节

本专业实践教学体系采用“基础-核心-拓展”三阶递进架构：基础实践层包含实验、实训与实习课程，着重夯实学生的专业基础技能；核心能力层构建“1个专业导入项目+N个专项实践项目+1个综合实训项目”的项目制课程链，通过真实工程场景下的构思-设计-实施-运作全过程训练，系统培养学生解决复杂工程问题的能力；素质拓展层整合军事训练、劳动教育、素质拓展与创新创业教育项目等模块，强化职业素养与意志品质培养。遵循“知识验证-能力建构-素质养成”的培养逻辑，实现专业技术能力、工程实践能力与综合素质的协同发展。

基础实践课程：大学物理实验、金工实训、零部件测绘、机械设计基础课程设计、认知实习

核心实践课程：智能飞行器设计与应用课程设计、嵌入式系统原理及应用课程设计、飞行控制与仿真课程设计、智能飞行器技术专业综合创新设计与实践、专业实习、毕业实习、毕业设计

素质拓展课程：入学与安全教育、军事技能训练、劳动教育、素质拓展与创新创业教育项目

1. 大学物理实验

通过本课程的学习，使学生接受一系列科学实验的训练，学习物理实验的知识和基本方法，了解科学实验的主要过程与基本技能，培养学生的科学实验素养。

2. 金工实训

通过本课程的学习，使学生熟悉操作安全、车工、钳工、微机数控加工，表面处理等内容，掌握常用工具的选择和使用，培养学生热爱劳动、重视实践的思想以及锻炼手工操作的基本功。

3. 零部件测绘

通过本课程的学习，使学生熟悉基本的飞行器零部件的测量与绘制，学生能够掌握飞行器基本零部件的构造与常用工业软件的使用，培养学生的思维能力与实践能力。

3. 机械设计基础课程设计

过本课程的学习，使学生掌握典型无人机结构或飞行器某独立部件（如齿轮箱等）的设计并用计算机绘制部分零件图和装配图，培养学生的机械设计能力和CAD绘图能力。

4. 认知实习

通过本课程的学习，使学生初步了解智能飞行器技术专业毕业后所从事的工作岗位与所需的专业技能，为毕业后迅速适应工作环境奠定基础。开拓学生的思维，培养学生的目标，为后续的专业课程学习建立整体框架，培养学生的整体意识与规划能力。

5. 智能飞行器设计与应用课程设计

聚焦智能飞行器系统开发，涵盖自主导航、多传感器融合、机器学习决策等关键技术。通过MATLAB/Python搭建仿真环境，设计并验证无人机在物流、巡检等场景的智能应用方案。培养学生掌握智能飞行器架构设计、AI算法部署与工程集成能力，强化创新思维，解决复杂场景下的自主控制与任务执行问题。

6. 嵌入式系统原理及应用课程设计

本课程设计的旨在使学生深入理解单片机的原理，并能够熟练应用单片机进行项目设计。通过学习，学生将掌握单片机的体系结构、工作原理和编程技术，能够自主完成基于单片机的系统开发。课程设计注重实践应用和培养学生的创新思维和解决实际问题的能力，使其能够独立完成单片机系统的硬件设计、软件编程及系统测试。通过本课程的学习，学生将具备单片机应用领域的专业素养和工程实践能力，为未来的学习和工作奠定坚实基础。

7. 飞行控制与仿真课程设计

本课程设计聚焦飞行器控制系统开发，通过建立无人机纵向动力学模型，设计PID/LQR控制器，并利用MATLAB/Simulink实现全数字仿真。结合FlightGear三维可视化，完成从理论建模到控制验证的全流程实践。培养学生掌握飞行器动态建模、控制算法设计与仿真验证的核心技能，强化工程问题解决能力，为航空航天控制系统开发奠定实践基础。

8. 智能飞行器技术专业综合创新设计与实践

通过本课程的学习，培养学生对飞行器系统建模、分析、设计、开发、应用、维护与技术管理等能力。注重理论与实践相结合，学生将在实训过程中，掌握智能飞行器关键技术，提高实际操作能力，为未来从事自动化及相关领域的工作奠定坚实基础。

9. 专业实习

通过本课程的学习，使学生进一步了解实习企业装备设计与制造、系统集成、规划及智能运维等。为毕业设计收集素材，为毕业后迅速适应工作环境奠定基础。促进学生将所学知识应用于实际，巩固学生所学专业知识，培养学生分析问题和解决问题的能力。

10. 毕业实习

通过本课程的学习，帮助学生加深对实际工作的了解，积累工作经验，增强社会适应能力和职业适应能力，提高就业竞争能力，并为毕业论文的写作开展调查研究。

11. 入学与安全教育、劳动教育、军事技能

通过本课程的学习，培养学生良好的行为习惯，增强学生的学习意识、劳动意识、纪律意识、团队意识、国防意识。

12. 素质拓展与创新创业教育项目

通过本课程的学习，培养学生的创新创业精神和创新人格，增强学生的实践能力和创业能力，提高学生的综合素质。

七、专业培养方案进程表

表 1 专业基本学分分布

课程类别		学分	占总学 分比例	所含实践 教学学分	选修课所占 学分比例	实践教学 所占比例
通识课程	通识必修课	40	24%	9	14%	33%
	通识选修课	8	5%	0		
学科基础课程		51	30%	5.5		
专业课程	专业必修课	22	13%	8		
	专业限选课	10	6%	1.5		
	专业任选课	6	4%	0		
实践教学环节		31	18%	31		
合计		168	100%	55		

表2 专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学分配								考核方式	承担单位	备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			
通识教育必修课	思想道德与法治	3	48	40	8	3								考试	马克思主义学院	
	中国近现代史纲要	3	48	40	8		3							考试	马克思主义学院	
	马克思主义基本原理	3	48	48				3						考试	马克思主义学院	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	40	8			3						考试	马克思主义学院	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				3					考试	马克思主义学院	
	形势与政策(1)	0.5	8	8		0.5								考查	马克思主义学院	
	形势与政策(2)	0.5	8	8			0.5							考查	马克思主义学院	
	形势与政策(3)	0.5	8	8				0.5						考查	马克思主义学院	
	形势与政策(4)	0.5	8	8					0.5					考查	马克思主义学院	
	国家安全教育	1	16	16			1							考查	马克思主义学院	
	体 育(1)	1	36	8	28	1								考查	教育学院	
	体 育(2)	1	36		36		1							考查	教育学院	
	体 育(3)	1	36		36			1						考查	教育学院	
	体 育(4)	1	36		36				1					考查	教育学院	
	大学生心理健康教育	2	32	24	8		2							考查	学生处	
	军事理论	2	32	32		2								考查	潭州书院	
	大学生职业生涯规划	1	16	8	8	1								考查	就业指导中心	
	创业基础	2	32	10	22		2							考查	创新创业学院	
	大学生就业指导	1	16	8	8						1			考查	就业指导中心	
	大学英语 A(1)	2	32	32		2								考试	文学与创意学院	
	大学英语 A(2)	2	32	32			2							考试	文学与创意学院	
	大学英语 A(3)	2	32	32				2						考试	文学与创意学院	
	大学英语 A(4)	2	32	32					2					考试	文学与创意学院	
	计算思维与人工智能	2	32	24	8	2								考查	计算机学院	
	小计	40	848	626	222	11.5	11.5	9.5	6.5		1					
通	艺术体验与审美鉴赏	2	32											考查	教育学院	

课程类别	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学分分配								考核方式	承担单位	备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			
知识教育选修课	经济管理类	2	32											考查	数字法商学院 数智管理学院	
	人文社会科学类	2	32											考查	潭州书院 文学与创意学院	
	汽车概论	2	32											考查	汽车与能源学院 智能工程学院 计算机学院	
	小计	8	128			1-8 学期										
学科基础课	高等数学 A(1)	5	80	80	0	5								考试	计算机学院	
	高等数学 A(2)	5	80	80	0		5							考试	计算机学院	
	线性代数 B	3	48	48	0		3							考试	计算机学院	
	概率论与数理统计	3	48	48	0				3					考试	计算机学院	
	大学物理 A	4	64	64	0		4							考试	计算机学院	
	工程力学	3	48	32	16				3					考试	汽车与能源学院	
	工程材料	2	32	28	4			2						考试	汽车与能源学院	
	机械制图	4	64	64	0	4								考试	汽车与能源学院	
	C 语言程序设计	4	64	48	16			4						考试	计算机学院	
	电工电子技术	4	64	48	16			4						考试	智能工程学院	
	三维建模造型设计	3	48	36	12		3							考查	汽车与能源学院	
	机械设计基础	4	64	56	8				4					考试	汽车与能源学院	
	传感器与检测技术	2	32	32	0					2				考试	智能工程学院	
	单片机原理及应用	3	48	40	8				3					考试	智能工程学院	
	液压与气动技术	2	32	24	8					2				考试	汽车与能源学院	
	小计	51	816	728	88	9	15	10	13	4						
专业	智能制造技术	4	64	56	8				4					考试	智能工程学院	
	自动控制原理	3	48	40	8					3				考试	智能工程学院	

课程类别	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学分分配								考核方式	承担单位	备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			
必修课程	嵌入式系统原理及应用	3	48	16	32					3				考试	智能工程学院	
	数字信号处理	3	48	40	8					3				考试	智能工程学院	
	飞行控制与仿真	3	48	12	36						3			考试	智能工程学院	
	智能飞行器设计及其应用	3	48	24	24						3			考试	智能工程学院	
	人工智能	3	48	36	12						3			考试	智能工程学院	
	小计	22	352	224	128				4	9	9					
专业限选课	数字化设计	2	32	32	0					2				考查	智能工程学院	飞行器建模方向
	系统建模与仿真	3	48	32	16						3			考查	智能工程学院	
	航空航天大数据智能设计	2	32	24	8							2		考查	智能工程学院	
	模式识别	3	48	48	0						3			考查	智能工程学院	
	图像识别与处理	2	32	30	0					2				考查	智能工程学院	飞行器检测方向
	光电检测技术	3	48	32	16						3			考查	智能工程学院	
	无损检测技术	2	32	32	0							2		考查	智能工程学院	
	数字化测试技术	3	48	40	8						3			考查	智能工程学院	
	机械振动	3	48	48	0						3			考查	智能工程学院	飞行器设计方向
	飞行器结构力学	2	32	24	8							2		考查	智能工程学院	
	飞行器故障诊断与维护	2	32	24	8					2				考查	智能工程学院	
	动力学与控制	3	48	32	8						3			考查	智能工程学院	
	小计	10	160	136	24											
	至少选择修读一个方向模块课程，其他方向课程可作为专业任选课修读。															
专业任选课	云计算与大数据技术	2	32	32	0					2				考查	智能工程学院	
	现代质量工程	2	32	32	0					2				考查	智能工程学院	
	有限元分析	2	32	32	0					2				考查	智能工程学院	
	系统工程学	2	32	32	0					2				考查	智能工程学院	
	Python 语言程序设计	2	32	32	0						2			考查	计算机学院	
	新型片上智能系统	2	32	32	0						2			考查	智能工程学院	
	机器视觉技术及应用	2	32	32	0						2			考查	智能工程学院	

课程类别	课程名称	学分	总学时	学时分配		各学期学分分配								考核方式	承担单位	备注
				理论	实践	一	二	三	四	五	六	七	八			
	航空测试系统	2	32	32	0						2			考查	智能工程学院	
	最优化方法	2	32	32	0						2			考查	智能工程学院	
	流体力学	2	32	32	0							2		考查	智能工程学院	
	企业管理和技术经济	2	32	32	0							2		考查	智能工程学院	
	虚拟现实技术	2	32	32	0							2		考查	智能工程学院	
	数据库技术及应用	2	32	32	0							2		考查	智能工程学院	
	智能飞行器技术专业英语	2	32	32	0							2		考查	文学与创意学院	
	修满 6 学分															
校内其他专业课程均可作为专业任选课程供学生选修																

表 3 专业实践环节设置表

实践课程类别	课程名称	学分	周数/学时	开设学期	开课单位	备注
基础实践课	大学物理实验	1.5	3 周	2	计算机学院	集中实施
	金工实训	0.5	1 周	3	智能工程学院	集中实施
	零部件测绘	0.5	1 周	3	智能工程学院	集中实施
	机械设计基础课程设计	1	2 周	3	智能工程学院	集中实施
	认知实习	0.5	1 周	3	智能工程学院	
核心实践课	智能飞行器设计及应用课程设计	0.5	1 周	6	智能工程学院	集中实施
	嵌入式系统原理及应用课程设计	1	2 周	5	智能工程学院	集中实施
	飞行控制与仿真课程设计	1	2 周	7	智能工程学院	集中实施
	智能飞行器技术专业综合创新设计与实践	1	2 周	7	智能工程学院	集中实施
	专业实习	2	4 周	7	智能工程学院	
	毕业实习	4	8 周	8	智能工程学院	
	毕业设计	8	16 周	8	智能工程学院	
素质拓展课	入学与安全教育	0.5	8 学时	1	潭州书院	集中实施
	军事技能训练	2	3 周	1	潭州书院	集中实施
	劳动教育（1）	1	16 学时	1	潭州书院	分散实施
	劳动教育（2）	1	16 学时	2	潭州书院	分散实施
	素质拓展与创新创业教育项目	5		1-8	其他	认定
合计		31				

八、毕业要求与培养目标支撑关系矩阵

表 4 毕业要求与培养目标对应关系矩阵

培养目标 毕业要求	培养目标 1 品格力量	培养目标 2 基础能力	培养目标 3 执行力	培养目标 4 专业能力
工程知识		√	√	
问题分析		√	√	√
设计/开发解决方案		√	√	
研究		√	√	
使用现代工具		√	√	
工程与社会			√	√
环境和可持续发展	√	√		
职业规范	√			√
个人和团队	√			√
沟通	√			√
项目管理			√	√
终身学习	√			

九、课程与毕业要求关联矩阵

表 5 课程体系与毕业要求对应关系矩阵

课程名称 \ 毕业要求	1 工程知识			2 问题分析			3 设计/开发解决方案			4 研究			5 使用现代工具			6 工程与可持续发展		7 工程伦理和职业规范		8 个人与团队			9 沟通		10 项目管理		11 终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2
思想道德与法治								L								M	M	H	H									
中国近现代史纲要																		H										
马克思主义基本原理																		H									L	L
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论																		H									L	L
习近平新时代中国特色社会主义思想概论																		H									L	L
形势与政策																		H										
国家安全教育																	H	H										
体 育																		L	L	H	H	H						
大学生心理健康教育																		H	H	H	H	H	H	H				
军事理论																		L	L	H	H	H						
大学生职业生涯规划																		H	H	H	H	H	H	H	L	L		
创业基础																		H	H	H	H	H	H	H	H	H		
大学生就业指导																		H	H	H	H	H	H	H	L	L		
大学英语																				L	L	L	H	H			M	M

毕业要求 课程名称	1 工程知识			2 问题分析			3 设计/开发解决方案			4 研究			5 使用现代工具			6 工程与可持续发展		7 工程伦理和职业规范		8 个人与团队			9 沟通		10 项目管理		11 终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2
计算思维与人工智能	H	H	H	L	L	L							H	H	H													
高等数学 A	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
线性代数 B	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
概率论与数理统计	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
大学物理 A	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
工程力学	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
工程材料	H	H	H	L	L	L				M	M	M																
机械制图	H	H	H	L	L	L	M	M	M																			
C 语言程序设计	H	H	H	H	H	H	L	L	L	M	M	M																
电工电子技术	H	H	H	L	L	L				M	M	M																
三维建模造型设计							H	H	H				H	H	H													
机械设计基础	H	H	H				H	H	H																			
传感器与检测技术	H	H	H	L	L	L				M	M	M																
单片机原理及应用	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	H													
液压与气动技术	H	H	H	L	L	L				M	M	M																
智能制造技术	H	H	H	L	L	L				M	M	M																

课程名称 \ 毕业要求	1 工程知识			2 问题分析			3 设计/开发解决方案			4 研究			5 使用现代工具			6 工程与可持续发展		7 工程伦理和职业规范		8 个人与团队			9 沟通		10 项目管理		11 终身学习		
	1. 1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	2. 3	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1	4. 2	4. 3	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9. 2	10. 1	10. 2	11. 1	11. 2	
自动控制原理	H	H	H	M	M	M	L	L	L	M	M	M																	
嵌入式系统原理及应用	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	H														
数字信号处理	H	H	H	L	L	L				M	M	M																	
飞行控制与仿真	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	H														
智能飞行器设计及其应用	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	H														
人工智能	H	H	H										H	H	H														
数字化设计							H	H	H				H	H	H														
系统建模与仿真							H	H	H				H	H	H														
航空航天大数据智能设计	H	H	H	H	H	H	M	M	M	M	M	M	H	H	H														
模式识别	H	H	H										H	H	H									L	L	H	H		
图像识别与处理	H	H	H										H	H	H									L	L	H	H		
光电检测技术	H	H	H	M	M	M																		L	L	H	H		
无损检测技术	H	H	H	M	M	M																		L	L	H	H		
数字化测试技术	H	H	H	M	M	M																		L	L	H	H		
机械振动	H	H	H				L	L	L															L	L	H	H		
飞行器结构力学	H	H	H				L	L	L															L	L	H	H		

毕业要求 课程名称	1 工程知识			2 问题分析			3 设计/开发解决方案			4 研究			5 使用现代工具			6 工程与可持续发展		7 工程伦理和职业规范		8 个人与团队			9 沟通		10 项目管理		11 终身学习	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2
飞行器故障诊断与维护	H	H	H	M	M	M																	L	L	H	H		
动力学与控制	H	H	H																				L	L	H	H		
云计算与大数据技术	H	H	H										H	H	H								L	L	H	H		
现代质量工程	H	H	H				L	L	L														L	L	H	H		
有限元分析	H	H	H										H	H	H								L	L	H	H		
系统工程学	H	H	H	L	L	L																	L	L	H	H		
Python 语言程序设计	H	H	H	M	M	M							H	H	H								L	L	H	H		
新型片上智能系统	H	H	H	M	M	M							H	H	H								L	L	H	H		
机器视觉技术及应用	H	H	H	M	M	M							H	H	H								L	L	H	H		
航空测试系统	H	H	H										H	H	H								L	L	H	H		
最优化方法	H	H	H	L	L	L																	L	L	H	H		
流体力学	H	H	H																				L	L	H	H		
企业管理和技术经济	H	H	H																	L	L	L	L	L	H	H		
虚拟现实技术	H	H	H										H	H	H								L	L	H	H		
数据库技术及应用	H	H	H										H	H	H								L	L	H	H		
智能飞行器技术专业英语																							H	H	L	L	M	M

课程名称 \ 毕业要求	1 工程知识			2 问题分析			3 设计/开发解决方案			4 研究			5 使用现代工具			6 工程与可持续发展		7 工程伦理和职业规范		8 个人与团队			9 沟通		10 项目管理		11 终身学习		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	11.1	11.2	
入学与安全教育																		M	M	H	H	H							
军事技能																		L	L	H	H	H							
劳动教育																		H	H				H	H					
金工实训				H	H	H	M	M	M				H	H	H			H	H										
零部件测绘				M	M	M							H	H	H														
大学物理实验				M	M	M				H	H	H											L	L					
智能飞行器设计及应用课程 设计				H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M		
嵌入式系统原理及应用课程 设计				H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M	M		
机械设计基础课程设计							H	H	H				H	H	H	M	M			H	H	H	L	L			H	H	
飞行控制与仿真课程设计				H	H	H	H	H	H	M	M	M	H	H	H	L	L	L	L	M	M	M	M	M	M	M			
专业实习				H	H	H							H	H	H			H	H				L	L					
毕业设计				H	H	H	H	H	H	H	H	H								L	L	L	M	M			H	H	
创新创业与素质拓展教育项目				H	H	H	H	H	H	L	L	L						L	L	M	M	M	M	M	M	M	H	H	
智能制造工程专业导入项目 实践	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M								H	H	H	H	H	M	M			

注：用符号 H、M、L 标注，H 表示强支撑，M 表示中支撑，L 表示弱支撑。

6. 教师及课程基本情况表

6.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
C语言程序设计	64	4	徐俊锋、彭智旭	3
系统建模与仿真	48	3	颜秋艳，张柱银	6
智能制造技术	64	4	余以道、姚再起	4
自动控制原理	48	3	谢宋和	5
嵌入式系统原理及应用	48	3	张亚南、郭建强	5
数字信号处理	48	3	毛锚滋，王艺皓	5
飞行控制与仿真	48	3	刘兆红	6
智能飞行器设计及其应用	48	3	徐建波	6
人工智能	48	3	朱凤怡	6
传感器与检测技术	32	2	王郁芊	5

6.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
谢宋和	男	1964-09	自动控制原理	教授	合肥工业大学	工业自动化	硕士	自动控制技术	专职
徐建波	男	1963-10	智能飞行器设计及其应用	教授	湖南大学	计算机科学与技术	博士	飞行器软件设计	专职
张柱银	男	1962-07	数字化设计，系统建模与仿真	教授	名古屋工业大学	系统工程	硕士	控制系统	专职
彭智旭	男	1988-09	电工电子技术，C语言程序设计	讲师	重庆邮电大学	控制科学与工程	硕士	自动化	专职
刘兆红	男	1964-01	飞行控制与仿真	副教授	华南理工大学	机械工程	硕士	机械动力学	专职
余以道	男	1957-01	智能制造技术	教授	中国矿业大学	机械工程	学士	机电传动控制与设计	专职
胡成武	男	1963-10	现代质量工程	教授	湘潭大学	锻压工艺及设备	学士	质量管理	专职
双丹	女	1962-08	流体力学	教授	湖南师范大学	物理	学士	材料力学仿真	专职
赵俊锋	男	1963-08	机械振动	副教授	西安科技大学	矿业机械化	学士	动力系统设计	专职
刘玄	男	1988-11	飞行器结构力学	副教授	中南大学	机械工程	博士	机械结构设计	专职
杨婷	女	1991-11	飞行器故障诊断与维护	讲师	湘潭大学	材料科学与工程	硕士	建模与仿真	专职
颜秋艳	女	1988-08	系统建模与仿真	副教授	华中农业大学	机械工程	硕士	设备故障诊断与维修	专职
徐俊锋	男	1995-10	C语言程序设计	助教	上海大学	检测技术与自动化装置	硕士	自动控制	专职
王郁芊	女	1996-12	传感器与检测技术	助教	湖南工程学院	能源动力	硕士	电气自动化、能源	专职
张亚南	女	1991-05	嵌入式系统原理及应用	讲师	湖南科技大学	控制工程	硕士	自动化	专职
刘欢	女	1990-02	动力学与控制	讲师	菲律宾永恒大学	材料成型及控制工程	硕士	力学与控制	专职

王艺皓	男	1996-07	单片机技术及应用，数字信号处理	助教	湘潭大学	电气工程	硕士	电气自动化	专职
李冰晶	女	1996-12	模式识别	助教	长沙理工大学	控制工程	硕士	电子设计	专职
郭建强	男	1997-07	数字化测试技术，嵌入式系统原理及应用	助教	湖南科技大学	电气自动化	硕士	电气自动化、嵌入式	专职
邹宇新	男	1991-05	流体力学	讲师	昆明理工大学	有色金属冶金	硕士	3D打印技术-力学仿真	专职
谢庆华	男	1962-08	图像识别与处理	教授	重庆建筑工程学院	工业电气自动化	学士	图像识别与处理	专职
毛锚滋	男	1986-04	数字信号处理	助教	湖南大学	电子与通信工程	硕士	电子与通信工程	专职
黄明阳	男	1998-03	无损检测技术	助教	广州大学	电子信息	硕士	视觉检测技术	专职
朱凤怡	女	2000-12	人工智能	助教	湖南工商大学	人工智能	硕士	人工智能	专职
任平安	女	1999-10	机器视觉技术及应用	助教	哈尔滨理工大学	控制科学与工程	硕士	机器视觉技术	专职
陈小昇	男	1961-12	有限元分析	教授	武汉理工大学	机械制造及其自动化	学士	机械性能仿真	专职
陈内萍	男	1962-10	最优化方法	教授	广西师范大学	数学	学士	工程算法	兼职
周明达	男	1956-08	数据库技术及应用	教授	中南矿冶学院	信息系统	学士	数据库开发	兼职

6.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	26		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	10	比例	35.71%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	14	比例	50.00%
具有硕士及以上学位教师数	20	比例	71.43%
具有博士学位教师数	2	比例	7.14%
35岁及以下青年教师数	11	比例	39.29%
36-55岁教师数	5	比例	17.86%
兼职/专职教师比例	2:26		
专业核心课程门数	10		
专业核心课程任课教师数	15		

7. 专业主要带头人简介

姓名	徐建波	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	校长助理
拟承担课程	智能飞行器设计及其应用			现在所在单位	湘潭理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1991年毕业于湖南大学计算机应用技术专业						
主要研究方向	飞行器软件设计、嵌入式系统及应用、图像视频处理						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	[1] 梁伟, 徐建波, 唐明董, 等. 教育部-英特尔嵌入式课程大学合作计划项目[J]. 实验室研究与探索, 2015, 34(08): 162-165. [2] 徐经纬, 徐建波. 移动无线传感器网络中一种新的路由算法[J]. 计算机应用研究, 2015, 32(03): 866-868+872. [3] 王福辉, 徐建波, 梁伟. 一种无线视频传感器网络的协同目标追踪算法[J]. 广西大学学报(自然科学版), 2014, 39(05): 1096-1101. DOI:10.13624/j.cnki.issn.1001-7445. 2014. 05. 028. [4] 张滔, 徐建波. 基于位置预测的社会性DTN路由算法[J]. 计算机工程与应用, 2014, 50(18): 94-98+102. [5] 徐建波, 龙静, 彭理. 一种高容量的分散式FPGA芯核水印算法[J]. 计算机研究与发展, 2013, 50(11): 2389-2396. [6] 龚波, 徐建波, 王润云, 等. 计算机专业课程设置与学生就业的关系——以湖南科技大学计算机专业为例[J]. 计算机教育, 2013, (01): 55-57. DOI:10.16512/j.cnki.jsjy. 2013. 01. 028. [7] 王润云, 徐建波, 龚波. 基于IPD模式的本科毕业设计全过程管理探索[J]. 当代教育理论与实践, 2012, 4(02): 52-53. [8] 杨波, 徐建波. 无线传感网使用网络编码的新型数据传输方法[J]. 计算机工程与应用, 2013, 49(05): 99-102+159. [9] 姜磊, 徐建波, 梁伟. 基于DirectShow的网络摄像机接收Filter的设计与实现[J]. 湖南科技大学学报(自然科学版), 2011, 26(01): 74-77. [10] 朱理望, 徐建波, 叶强, 等. 一种便利实用的矿井安全监测系统[J]. 重庆理工大学学报(自然科学版), 2011, 25(02): 100-105+121. [11] 刘辉亚, 徐建波, 彭理. 无线传感器网络移动节点定位算法[J]. 计算机工程与应用, 2011, 47(03): 103-106. [12] 刘辉亚, 徐建波. 无线传感器网络节点定位的移动信标节点路径规划[J]. 传感技术学报, 2010, 23(06): 873-877. [13] 刘辉亚, 徐建波. 无线传感器网络分布式的移动节点定位研究[J]. 计算机工程与应用, 2010, 46(17): 72-76+91. [14] 梁伟, 徐建波, 朱理望, 等. 可重构加密引擎设计及FPGA实现[J]. 计算机工程与应用, 2009, 45(17): 67-69. [15] 梁伟, 徐建波, 唐明董, 等. LFSR加密新算法的研究与FPGA实现[J]. 计算机工程与应用, 2009, 45(16): 80-82+179.						
从事科学研究及获奖情况	1. 主持在研国家自然科学基金面上项目“泛在体域网中敏感数据的安全与隐私保护研究”（项目批准号：61872138），直接经费64万元。 2. 主持在研中国人民解放军总参谋部项目（涉密）“XXX信息系统”子系统“面向服务的软件架构设计实现”，经费46万元。 3. 主持在研湖南省自然科学基金项目“面向数字集成电路知识产权保护的基礎理论与实时检测方法研究”（项目编号2016JJ2058），经费5万。 4. 主持在研教育厅普通高等院校“十三五”计算机科学与技术专业综合改革项目，经费51万。						
近三年获得教学研究经费（万元）	30			近三年获得科学研究经费（万元）	1500		
近三年给本科生授课课程及	授课《汽车节能环保与清洁能源》、《新概念汽车设计和探讨》、《工程学导论》学时96			近三年指导本科毕业设计（人次）	50		

学时数			
-----	--	--	--

姓名	姚再起	性别	男	专业技术职务	其他正高级	行政职务	无
拟承担课程	智能制造技术			现在所在单位	湘潭理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2010年毕业于大连理工大学材料学专业						
主要研究方向	汽车材料、多学科优化及轻量化						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	1. 基于ANSA的上车身简化建模及轻量化研究[C],第十五届中国CAE工程分析技术年会论文集,2019. 2. 基于局部碰撞模型的电动汽车铝合金门槛参数优化[C],第十五届中国CAE工程分析技术年会论文集,2019. 3. 交通用铝型材挤压在线淬火过程的数值模拟和实验验证[J],中南大学学报(自然科学版),2017. 4. 6013-T4铝合金在不同温度和应变速率下的动态力学行为及数值模拟[J],机械工程材料,2017. 5. 基于梁与接头灵敏度分析的白车身刚度模态优化[J],湖南大学学报(自然科学版),2017. 6. 304不锈钢薄壁管环向材料力学行为的实验表征[J],汽车安全与节能学报,2015. 7. 汽车铝合金前横梁对标优化设计[C],第11届中国CAE工程分析技术年会会议论文集,2015. 8. 汽车防护杠用大口径薄壁钢管绕弯成形工艺参数优化[J],汽车工程,2015. 9. 热处理状态和工艺顺序对铝型材弯曲回弹的影响[J],湖南大学学报(自然科学版),2014. 10. 汽车用6xxx系铝合金薄壁件的韧性断裂行为[J],中国有色金属学报,2014. 汽车轻量化评价方法研究[J],中国工程科学,2014. 11. Al-5Zn-2Mg 合金在动态回复过程中的流变软化与微观组织演变(英文)[J],Transactions of Nonferrous Metals Society of China, 2014. 12. 基于正交试验法的H13钢渗氮工艺优化[J],机械工程材料,2013. 13. 6063铝合金挤压型材尺寸超差分析及模具优化设计[J],机械工程材料,2013. 14. 铝合金挤压型材淬火模拟研究及工艺参数的改进[J],湖南大学学报(自然科学版)2013. 15. 钛合金表面微弧氧化层生物活性改善[J],大连理工大学学报2011. 16. 高能喷丸预处理对钛表面组织及生物活性微弧氧化层的影响功能[J],材料,2010. 17. 生物医用超细晶钛合金及其表面改性大连理工大学博士学位论文2010. 18. 钛表面预处理对溶胶-凝胶法制备羟基磷灰石涂层的影响[J],中国表面工程,2007.						
从事科学研究及获奖情况	2017: 浙江省重点研发计划项目（2017C01025）； 2011: 国家“十二五”科技支撑计划项目(2011BAG03B02)；国家自然科学基金面上资助项目(51075132)； 2014: 国家科技攻关项目（2014ZX0400207)；国家自然科学基金面上资助项目(51475156)； 2011: 国家高技术研究发展计划项目(863 计划)(2011AA11A221)；国家“十二·五”科技支撑计划项目(2011BAG03B02)。						
近三年获得教学研究经费（万元）	10			近三年获得科学研究经费（万元）	180		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《工程材料》96学时			近三年指导本科毕业设计（人次）	40		

姓名	张柱银	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	无
拟承担课程	数字化设计			现在所在单位	湘潭理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1999年毕业于日本名古屋工业大学机械工程专业						
主要研究方向	智能机械与机器人、飞行器机械设计与制造						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	[1] 夏维国,张柱银,卢丽君. 新常态环境下我国高校成人教育机制研究[J]. 课程教育研究,2018,(49):14-15. [2] 张柱银,王鹏,夏建生,等. 板料成形摩擦特性的实验研究与有限元分析[J]. 塑性工程学报,2018,25(02):15-21. [3] 武鹏,张柱银,许宁,等. 枪钻切屑变形对孔表面质量影响研究[J]. 工具技术,2017,51(10):58-61. DOI:10.16567/j.cnki.1000-7008.2017.10.014. [4] 王鹏,张柱银,夏建生,等. 基于ANSYS Workbench的高速轴瞬态动力学分析[J]. 盐城工学院学报(自然科学版),2017,30(03):22-25+34. DOI:10.16018/j.cnki.cn32-1650/n.201703005. [5] 梁伟,徐建波,唐明董,等. 教育部-英特尔嵌入式课程大学合作计划项目[J]. 实验室研究与探索,2015,34(08):162-165. [6] 王雪峰,张柱银,许宁,等. 3.3m宽烧砖隧道窑烧成带NO_x数值模拟[J]. 砖瓦,2015,(06):18-21. DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2015.06.010. [7] 张柱银,王应乐,陈开明,等. 钢渣掺量对混凝土胶砂强度影响研究[J]. 硅酸盐通报,2015,34(01):120-124+130. DOI:10.16552/j.cnki.issn1001-1625.2015.01.037. [8] 徐经伟,徐建波. 移动无线传感器网络中一种新的路由算法[J]. 计算机应用研究,2015,32(03):866-868+872. [9] 王福辉,徐建波,梁伟. 一种无线视频传感器网络的协同目标追踪算法[J]. 广西大学学报(自然科学版),2014,39(05):1096-1101. DOI:10.13624/j.cnki.issn.1001-7445.2014.05.028. [10] 晏云飞,张柱银,许宁,等. 3.3m烧砖隧道窑冷却带气固两相流场模拟[J]. 砖瓦,2014,(05):15-17. DOI:10.16001/j.cnki.1001-6945.2014.05.001. [11] 张滔,徐建波. 基于位置预测的社会性DTN路由算法[J]. 计算机工程与应用,2014,50(18):94-98+102. [12] 徐建波,龙静,彭理. 一种高容量的分散式FPGA芯核水印算法[J]. 计算机研究与发展,2013,50(11):2389-2396. [13] 张柱银,张文军,王建军. 捞渣装置吊臂焊接结构改进[J]. 湖南工业大学学报,2013,27(04):46-52. [14] 龚波,徐建波,王润云,等. 计算机专业课程设置与学生就业的关系——以湖南科技大学计算机专业为例[J]. 计算机教育,2013,(01):55-57. DOI:10.16512/j.cnki.jsjyy.2013.01.028. [15] 王润云,徐建波,龚波. 基于IPD模式的本科毕业设计全过程管理探索[J]. 当代教育理论与实践,2012,4(02):52-53. [16] 杨波,徐建波. 无线传感网使用网络编码的新型数据传输方法[J]. 计算机工程与应用,2013,49(05):99-102+159. [17] 夏能超,张柱银. 钢渣粉磨技术探讨[J]. 湖南工业大学学报,2011,25(06):6-10. [18] 张柱银,夏维国,姚建民. 校企联合的成人教育人才培养模式研究[J]. 当代教育论坛(综合研究),2011,(06):46-48. [19] 姜磊,徐建波,梁伟. 基于DirectShow的网络摄像机接收Filter的设计与实现[J]. 湖南科技大学学报(自然科学版),2011,26(01):74-77. [20] 刘明伟,张柱银,陈联,等. 论工科类成教本科毕业设计(论文)过程管理与监控体系的构建[J]. 湖北成人教育学院学报,2011,17(02):137-138. DOI:10.16019/j.cnki.cn42-1578/g4.2011.02.057. [21] 朱理望,徐建波,叶强,等. 一种便利实用的矿井安全监测系统[J]. 重庆						

		理工大学学报(自然科学版),2011,25(02):100-105+121. [22]刘辉亚,徐建波,彭理.无线传感器网络移动节点定位算法[J].计算机工程与应用,2011,47(03):103-106. [23]刘辉亚,徐建波.无线传感器网络节点定位的移动信标节点路径规划[J].传感技术学报,2010,23(06):873-877. [24]刘辉亚,徐建波.无线传感器网络分布式的移动节点定位研究[J].计算机工程与应用,2010,46(17):72-76+91. [25]张柱银,姚建民,李硕.数控系统中逐点比较法的优化算法[J].机械研究与应用,2010,23(01):42-44. [26]梁伟,徐建波,朱理望,等.可重构加密引擎设计及FPGA实现[J].计算机工程与应用,2009,45(17):67-69. [27]梁伟,徐建波,唐明董,等.LFSR加密新算法的研究与FPGA实现[J].计算机工程与应用,2009,45(16):80-82+179. [28]熊显文,张柱银,廖翠姣.基于电子齿轮箱的数控插齿机内联传动结构[J].机械科学与技术,2008,(06):793-798. [29]张柱银.数控机床无报警故障的维修[J].机床与液压,2005,(04):191-192. [30]张柱银.机械设备失修的危害[J].机械研究与应用,2005,(01):119-120. [31]张柱银,姚建民,袁泉江.数控车床中圆弧车刀的干涉问题[J].湖南冶金职业技术学院学报,2004,(04):11-13. [32]张柱银,陈国平,俞秀民,等.蒸发器自循环推动力计算模型[J].工业加热,2004,(05):19-21. [33]张柱银,明兴祖,李硕,等.机械类数控技术应用专业毕业设计改革初探[J].职业教育研究,2004,(10):79-80. [34]张柱银,俞秀民,俞天兰,等.齿型自转塑料纽带清洗力矩强化实验研究[J].石油化工设备,2004,(05):8-10. [35]张柱银,姚建民,俞秀民,等.废气除尘除油技术研究[J].节能,2004,(09):22-24. [36]陈国平,张柱银,俞秀民,等.粒子流态化自动清洗技术的研究[J].冶金能源,2004,(04):56-59. [37]张柱银,李硕.学生“厌学”现象浅析及对策[J].职教论坛,2004,(17):48-49. [38]张柱银,陈国平,俞天兰,等.斜齿塑料螺旋纽带自动清洗及其传热强化的研究[J].化工科技,2004,(03):1-3. DOI:10.16664/j.cnki.issn1008-0511.2004.03.001. [39]张柱银.液压油的污染及其控制[J].机床与液压,2004,(05):178-179. [40]张柱银,陈国平,俞秀民,等.自动循环蒸发器的推动力研究[J].节能,2004,(05):10-12+2.	
从事科学研究及获奖情况		2003: 机械类数控技术应用专业毕业设计改革初探(2003冶院[教]字13号-04); 2008: 工科类成人高等教育毕业设计(论文)质量监控研究(湘教通(2008)263号-304); 2010: 基于校企联合的成人教育人才培养模式研究”(湘教通[2010]243号-265); 2016: “新常态”下成人高等教育的发展模式研究”(湘教通[2016]400号-488)。	
近三年获得教学研究经费(万元)	5	近三年获得科学研究经费(万元)	500
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《工业机器人技术》96学时	近三年指导本科毕业设计(人次)	30

8. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	1469	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	3674（台/件）
开办经费及来源	1. 加强专业与行业的结合，优化人才培养方案 深入研究智能飞行器行业对各类人才的需求以及各个就业领域对学生知识和能力要求，结合新时代对大学生的培养要求，明确专业培养目标。加强与企业的交流和合作，充分发挥吉利集团在企业办学方面的优势，集中集团优势师资力量，参与人才培养全过程，不断优化人才培养方案，提高人才培养质量。 2. 紧密结合专业的发展，加强专业实践基地建设 学院已与吉利集团各大生产基地建立了稳固的合作关系，共同打造校外实习基地，扩大学生实习基地规模。 3. 加强专业教师队伍建设，不断提高专业建设水平 加大师资队伍建设的投入，从吉利集团、大型车企等引进校外高水平人才，同时加强内部师资队伍培训，提高教学水平和能力，鼓励青年教师提高学历层次。 4. 加大专业建设投入力度，保障专业建设专项经费 根据专业的建设规划，学院逐年扩大教学资源建设。拟投资500万元用于本专业实验实训室的充实、改造。在科研支撑方面，学院由吉利集团创办，校企深度融合，学院教师能参与多项吉利集团产教融合横向课题。		
生均年教学日常运行支出（元）	—		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	3		
教学条件建设规划及保障措施	（一）集团投资 湘潭理工学院是由吉利集团投资创办，一期投资15亿，用于学院建设，后期将逐期投资，支持学院的建设和发展，学院计划投入500万用于智能飞行器技术专业的建设。 （二）学费 湘潭理工学院是一所民办非盈利学院，所收学费全部用于学院的建设。学院将设立专业建设专项经费，保证新开专业后续的建设。 （三）培训 承接吉利集团的各项员工培训，并逐步向其他企业扩展，为学院建设和专业建设筹措资金。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
创课无人机平台	湖南菲尔特定制	5	2024年	75
空中无人机开发平台	湖南菲尔特定制	5	2024年	90
UWB空间组网编队开发套件	湖南菲尔特定制	1	2024年	40
无人机实训场地	湖南菲尔特定制	1	2024年	18
数字示波器	湖南菲尔特定制	5	2024年	20
函数发生器	湖南菲尔特定制	5	2024年	15
SPD3303C稳压电源	湖南菲尔特定制	5	2024年	15
数字电桥测试仪（电容、电感、电阻）	湖南菲尔特定制	5	2024年	10
电子设备测试与拆装工作台	湖南菲尔特定制	2	2024年	60
低空飞行器仿真测试系统	湖南菲尔特定制	1	2024年	800
多旋翼飞行器	湖南菲尔特定制	10	2024年	200
无人机DIY装调套件	湖南菲尔特定制	10	2024年	300
空地协同无人系统实验平台	湖南菲尔特定制	1	2024年	1200

智能导航与控制平台	湖南菲尔特定制	2	2024年	800
多模态感知与模拟系统	湖南菲尔特定制	4	2024年	600
嵌入式系统教学实验平台	湖南菲尔特定制	10	2024年	150
无线网络通信与数据链实验系统	湖南菲尔特定制	1	2024年	300
地面站与任务规划系统	湖南菲尔特定制	2	2024年	500
智能控制实验平台	广州因明智能科技有限公司定制	10	2024年	103
上位机组态实验平台	广州因明智能科技有限公司定制	4	2024年	90
过程控制虚拟仿真平台	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	218
深度学习视觉系统	广州因明智能科技有限公司定制	8	2024年	35
数字孪生模型开发	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	88.5
智能传感预测性维护研究平台	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	5
机电设备预测性维护试验台	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	125
智能监控与预测性维护系统	广州因明智能科技有限公司定制	31	2024年	3.8
数字化驾驶舱	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	68
智能制造数字化设计平台	广州因明智能科技有限公司定制	31	2024年	22
智能制造产品工程实践平台	广州因明智能科技有限公司定制	20	2024年	49
智能制造多功能协同工作站1	广州因明智能科技有限公司定制	3	2024年	380
智能制造多功能协同工作站2	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	350
智能物流仓库系统	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	285
智慧交通仿真沙盘	非标定制	1	2022年	612.5
毫米级室内高精度定位系统	非标定制	4	2022年	140
智慧交通数据监控平台	非标定制	1	2022年	135
智能微缩车操控调试系统	非标定制	1	2022年	135
智能微缩车传感器融合实验箱	非标定制	2	2022年	55
智慧交通系统高性能支撑平台	非标定制	1	2022年	17
工业级路由器	非标定制	2	2022年	6
振动传感器	IFM/TV系列	12	2023年	29.94
压力传感器	昆仑海岸定制	6	2023年	1
CAN通讯卡	广州致远PCI9820	1	2023年	3.99
工控机	研华工控IPC-610L	1	2023年	10.98
功率分析仪	日本横河WT5000	1	2023年	219.58
电流互感器	LEM/横河ITN1000-S	4	2023年	14.97
电参数测量柜	四川诚邦定制	1	2023年	14.97
低压电源	万瑞达RU-W18-6030	1	2023年	3.99
双向直流电源	沃森EVWB-250-1000T	1	2023年	349.34
环境仓	四川诚邦ET4900-DJ-LC1W-20	1	2023年	241.21
绝缘电阻测试仪	福禄克F-1508	2	2019年	1.64
检测工具套装	信力达	1	2022年	35.9
七层工具车	托马斯306件	16	2019年	3.45
小型高精度3D打印机	育人教育定制	2	2023年	6.63
高精度3D打印机	育人教育定制	2	2023年	12.7
手持3D扫描仪	SCANTECH定制	1	2023年	57.43
小型车床	湖南中科科教有限公司定制	2	2023年	11.6

小型车铣钻一体机床	湖南中科科教有限公司定制	2	2023年	23.19
小型数控车床	湖南中科科教有限公司定制	2	2023年	32.03
扭转试验机	湖南中科科教有限公司定制	1	2023年	33.13
机构运动创新组合设计试验台	湖南中科科教有限公司定制	2	2023年	23.19
机械系统创新组合搭接试验台	湖南中科科教有限公司定制	2	2023年	33.13
电子电工工作台	湖南中科科教有限公司定制	6	2023年	1.1
电子电工工具箱	湖南中科科教有限公司定制	12	2023年	0.22
AI开源机器人套装	乐聚定制	2	2023年	143.36
新能源智能小车	阿克曼定制	6	2023年	8.84
三维设计软件	广域铭岛定制	1	2023年	202.78
工业互联网实验室软件	广域铭岛定制	1	2023年	1083.74
服务器	广域铭岛定制	1	2023年	14.4
AGV复合机器人	广域铭岛定制	1	2023年	324.7
智慧物流智能小车	讯飞定制	5	2024年	210
智慧农业智能小车	讯飞定制	5	2024年	250
智能网联车	非标定制	1	2022年	680
信息化系统	广州因明智能科技有限公司定制	1	2024年	390
机器人滑动平台	广州因明智能科技有限公司定制	2	2024年	25

9. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》、《本科专业类教学质量国家标准》和湖南省教育厅《关于开展2023年普通高校新设专业办学合格评估和新增学士学位授权学科专业评估的通知》等文件精神，专业设置评议专家组对智能制造工程专业申报材料进行了认真评审，评审专家认为：智能制造工程专业符合当前行业发展要求，人才需求量，专业培养目标符合学校办学定位，培养方案设计科学合理，师资队伍、教学条件达到了新办专业的基本要求，一致同意申报设置该专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字： 同意申报 研云 王明军		